

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.13. Педагогика и основы самообразования

Направление подготовки: 50.04.02 Изящные искусства
Направленность (профиль): Организация и управление системами искусства,
культуры и массовой коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	116
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	22
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.04.02
Изящные искусства.

Автор Т.И. Никулина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об особенностях организации учебного процесса в системе профессионального образования, об основных дидактических понятиях и их содержании, формирование теоретических знаний и практических навыков в области методики преподавания, а также актуализация активных методов обучения в учебном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-4	Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-4 Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач	З. знать основные компоненты образовательного процесса У. уметь разрабатывать методические материалы для решения поставленных педагогических задач Н. владеть навыками участия в образовательном процессе и использования различных систем и методов, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	116
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные понятия и категории педагогики	22	2	4	30		Контрольная работа № 1
2	Нормативно-правовое обеспечение системы образования	22	4	2	30		Задание № 1
3	Процесс обучения	22	4	4	30		Задание № 2. Задание № 3. Задание № 4. Контрольная работа № 2
4	Личность обучающегося и педагога	22	4	4	26		Задание № 5. Задание № 6. Творческое задание
	ИТОГО		14	14	116		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Основные понятия и категории педагогики	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила. Основные категории психологии в педагогическом процессе. Базовые педагогические концепции и теории (традиционализм, рационализм, феноменологическая модель). Особенности педагогики в профессиональном образовании. Цели и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.
02	Нормативно-правовое обеспечение системы образования	Состав нормативно-правовых актов в сфере профессионального образования. Федеральные законы. Положения федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
03	Нормативно-правовое обеспечение системы образования	Федеральные государственные образовательные стандарты. Компетентностный подход в системе профессионального образования. Отраслевые нормативные акты. Локальные нормативные акты учреждения образования.
04	Процесс обучения	Понятие обучения. Процесс обучения и его функции. Структурные элементы процесса обучения. Знания, умения, навыки как результат процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Понятие дидактики. Принципы обучения. Обучение и образование. Обучение и воспитание. Формы обучения. Средства обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения как способы активизации познавательной деятельности студентов. Проблемное обучение разного уровня трудности. Методы интерактивного обучения.
05	Процесс обучения	Методическая подготовка процесса обучения. Разработка основной образовательной программы. Разработка учебного плана. Методическая разработка занятий различного типа. Методы контроля в обучении. Методическая разработка оценочных средств.
06	Личность обучающегося и педагога	Субъект и объект процесса обучения. Знание особенностей личности как психологическая основа обучения. Структура личности. Способности обучающегося. Обучаемость. Успеваемость. Факторы обучаемости. Профессиональное и личностное самоопределение студентов в процессе обучения. Профессиональные установки студентов. Структура мотивов в обучении. Способности и инновационный потенциал личности.
07	Личность обучающегося и педагога	Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Педагогические способности. Психолого-педагогические технологии. Рефлексия деятельности как способ формирования педагогического профессионализма. Психолого-педагогические компетенции преподавателя. Конфликты в процессе обучения и их разрешение. Развитие навыков рационального поведения в конфликте. Способы выхода из конфликтных педагогических ситуаций.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Основные понятия и категории педагогики. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила. Цели и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание. Базовые педагогические концепции и теории (традиционализм, рационализм, феноменологическая модель). Особенности педагогики в профессиональном образовании.
1	Основные понятия и категории педагогики. Контроль знаний понятийно категориального аппарата. Контрольная работа по теме 1.
2	Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Положения федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральные государственные образовательные стандарты. Компетентностный подход в системе профессионального образования.
3	Процесс обучения. Практическое занятие. Подготовка к выполнению заданий

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	по методической подготовке занятий и разработке средств оценки знаний
3	Процесс обучения. Контроль знаний понятийно категориального аппарата. Контрольная работа по теме 3.
4	Личность обучающегося и педагога. Практическое занятие. Выполнение заданий по диагностике мотивации к обучению студентов и синдрома эмоционального выгорания у педагогов
4	Личность обучающегося и педагога. Практическое занятие. Рассмотрение и анализ психолого-педагогических ситуаций.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основные понятия и категории педагогики	ОПК-4	З.знать основные компоненты образовательного процесса	Контрольная работа № 1	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 3 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ, характеризующийся глубиной и пониманием вопроса - 3 балла, полный поверхностный ответ - 2 балла, неполный поверхностный ответ - 1 балл, отсутствие ответа - 0 баллов. (15)
2	2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования	ОПК-4	З.знать основные компоненты образовательного процесса Н.владеть навыками участия в образовательном процессе и использования	Задание № 1	Полнота анализа, наличие всех сравниваемых элементов - до 5 баллов, содержательность анализа - до 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			различных систем и методов, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач		
3	3. Процесс обучения	ОПК-4	З.знать основные компоненты образовательного процесса У.уметь разрабатывать методические материалы для решения поставленных педагогических задач	Задание № 2	Полнота выполнения задания, наличие всех пунктов - до 5 баллов, содержательность конспекта лекции - до 5 баллов, соответствие содержания методической разработки поставленным на занятии задачам - до 5 баллов. (15)
4		ОПК-4	З.знать основные компоненты образовательного процесса У.уметь разрабатывать методические материалы для решения поставленных педагогических задач	Задание № 3	Полнота выполнения задания, наличие всех пунктов - до 5 баллов, содержательность конспекта семинарского (практического) занятия - до 5 баллов, соответствие содержания методической разработки поставленным на занятии задачам - до 5 баллов. (15)
5		ОПК-4	З.знать основные компоненты образовательного процесса У.уметь разрабатывать методические материалы для решения поставленных	Задание № 4	Оценка правильности и полноты содержания каждого тестового задания - до 10 баллов, оценка правильности и содержательности и кодировочного

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			педагогических задач		ключа и ключа интерпретации тестовых заданий - до 5 баллов. (15)
6		ОПК-4	З.знать основные компоненты образовательного процесса	Контрольная работа № 2	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 3 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ, характеризующий глубиной и пониманием вопроса - 3 балла, полный поверхностный ответ - 2 балла, неполный поверхностный ответ - 1 балл, отсутствие ответа - 0 баллов. (15)
7	4. Личность обучающегося и педагога	ОПК-4	З.знать основные компоненты образовательного процесса Н.владеть навыками участия в образовательном процессе и использования различных систем и методов, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач	Задание № 5	Полнота и содержательность интерпретации материалов - до 5 баллов (5)
8		ОПК-4	З.знать основные компоненты образовательного процесса Н.владеть навыками участия в образовательном процессе и	Задание № 6	Полнота и содержательность интерпретации материалов - до 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			использования различных систем и методов, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач		
9		ОПК-4	З.знать основные компоненты образовательного процесса Н.владеть навыками участия в образовательном процессе и использования различных систем и методов, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач	Творческое задание	Полнота анализа ситуации - до 2 баллов, правильность и адекватность предлагаемого разрешения ситуации - до 3 баллов. (5)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Полный, правильный ответ на вопрос теста - 2 балла, неполный правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ОПК-4 Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач

Знание: знать основные компоненты образовательного процесса

1. Активные и интерактивные методы проведения лекций.
2. Активные и интерактивные методы проведения семинарских занятий.
3. Активные и интерактивные методы самостоятельной работы обучающихся.
4. Базовые педагогические концепции и теории.
5. Воспитание как основная категория педагогики.

6. Знания, умения, навыки как результат процесса обучения.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Компетентностный подход в системе профессионального образования.
9. Методы обучения и их классификация.
10. Мотивация педагогической деятельности в профессиональном образовании.
11. Образование как основная категория педагогики.
12. Обучение как основная категория педагогики.
13. Основные категории психологии в педагогическом процессе.
14. Основные положения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
15. Особенности методов обучения в профессиональном образовании.
16. Особенности педагогики в профессиональном образовании.
17. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
18. Педагогические законы и закономерности.
19. Понятие дидактики. Принципы обучения.
20. Принципы и правила педагогики.
21. Процесс обучения, его структура и функции.
22. Психологическая структура личности обучающегося.
23. Психолого-педагогические компетенции преподавателя.
24. Психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании.
25. Способности в структуре личности обучающегося.
26. Средства обучения.
27. Структура мотивов в обучении.
28. Субъект и объект процесса обучения.
29. Федеральные государственные образовательные стандарты.
30. Формы и методы контроля результатов обучения.
31. Формы обучения.
32. Эмоциональное выгорание у педагогов и способы его предотвращения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: ОПК-4 Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач

Умение: уметь разрабатывать методические материалы для решения поставленных педагогических задач

Задача № 1. Методическая разработка занятия

Задача № 2. Методическая разработка тестовых заданий

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: ОПК-4 Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач

Навык: владеть навыками участия в образовательном процессе и использования различных систем и методов, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач

Задание № 1. Психолого-педагогическая ситуация с позиции преподавателя

Задание № 2. Психолого-педагогическая ситуация с позиции студента

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 50.04.02 Изящные
искусства
Профиль - Организация и управление
системами искусства, культуры и
массовой коммуникации
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Педагогика и основы
самообразования

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Методическая разработка тестовых заданий (30 баллов).
3. Психолого-педагогическая ситуация с позиции студента (30 баллов).

Составитель _____ Т.И. Никулина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карнышев А. Д., Вишневская Н. Э., Пономарева Е. В. Азбука компетенций и компетентности психолога. учеб. пособие/ А. Д. Карнышев, Н. Э. Вишневская, Е. В. Пономарева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-231 с.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 т.: Т. 1.. учеб. для вузов. рек. УМО по педагогич. образованию.-416 с.
3. [Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>](#)
4. [Громкова М.Т. Педагогика высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>](#)
5. [Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — 978-5-7429-0715-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Харченко Л. Н. Активные методы обучения. Презентация/ Л.Н. Харченко.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-14 с.
2. Котова Л. Б. Проблемы развития познавательного интереса у студентов/ Л. Б. Котова// Социальная политика и социология
3. Реан А. А. Артур Александрович, Бордовская Н. В. Нина Валентиновна, Розум С. И. Сергей Иванович Психология и педагогика. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общ. и проф. образования РФ/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум.- СПб.: Питер, 2008.-432 с.
4. Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7399.html>
5. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru, адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения